



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

ANEXO II	FORMULÁRIO DE REGISTRO DE PROJETO DE EXTENSÃO
----------	-----------------------------------------------

<b>1 – IDENTIFICAÇÃO GERAL</b>			
Título: Clube de Leitura — Aventuras entre Páginas			
Campus/Unidade proponente: Brasília		Multicampi/Multissetor: ( ) Sim ( X ) Não	
<b>2 – NÍVEL DE PERIODICIDADE DA AÇÃO</b>			
X	Isolada		Periódica
	Continuada		
<b>3 - ÁREA TEMÁTICA</b>			
X	Área 1 – Comunicação		Área 5 – Meio ambiente
X	Área 2 – Cultura		Área 6 – Saúde
	Área 3 – Direitos Humanos e Justiça		Área 7 – Tecnologia e produção
X	Área 4 – Educação		Área 8 - Trabalho
<b>4 – LINHA DE ATUAÇÃO NORTEADORA</b>			
	Artes		Gestão
X	Comunicação Comunitária	X	Grupos Sociais e Vulneráveis
	Desenvolvimento de Produtos	X	Inclusão e Desenvolvimento Humano
	Desenvolvimento Local e Regional		Jovens e Adultos
	Desenvolvimento Rural e Questão Agrária		Patrimônio Cultural, Histórico e Natural
	Desenvolvimento Tecnológico e Empreendedorismo		Promoção à Saúde
	Desenvolvimento Urbano		Questões Ambientais
	Direitos Individuais e Coletivos		Saúde Animal
	Emprego e Renda		Saúde e Proteção no Trabalho
X	Ensino Aprendizagem		Segurança Pública e Defesa Social
	Esporte e Lazer		Tecnologia da Informação
	Estilismo		Turismo
	Outra (especifique):		
<b>5 – ARTICULAÇÃO COM PESQUISA E/OU ENSINO</b>			
	Não possui	X	Possui (descreva como): O projeto envolve a articulação com o ensino por meio da participação de discentes do IFB como mediadores das atividades, promovendo



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

			formação acadêmica, cidadã e interdisciplinar
<b>6 – EQUIPE</b>			
<b>COORDENADOR</b>			



**INSTITUTO FEDERAL**  
Brasília

SGAN 610, Módulos D, E, F e G  
Asa Norte – Brasília/DF, CEP 70830-450  
(61) 2103-2154 | [ifb.edu.br](http://ifb.edu.br)



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Nome completo: Carlos Eduardo Leite				
Vínculo com o IFB: ( ) Técnico-Administrativo ( X ) Docente ( ) Docente temporário ou substituto ( ) Servidor em Acordo de Cooperação				
Telefone: ( 61)		E-mail: 1755997@etfbsb.edu.br		
<b>MEMBROS DA EQUIPE (Exceto o Coordenador e membros externos)</b>				
Nome completo	Vínculo com o IFB (docente, técnico-administrativo ou discente)	Ação a ser desenvolvida no projeto	Voluntário	
			Sim	Não
Franciane Ferreira Vale Matr. 242018110014	Discente	Organização e mediação de atividades	X	
Jéssica Line Almeida Matr. 242018110043	Discente	Organização e mediação de atividades	X	
Maria Eduarda Soares Lima Matr. 242018110030	Discente	Organização e mediação de atividades	X	
Maria Gorete De Castro Lopes Matr. 242018110045	Discente	Organização e mediação de atividades	X	
Queane dos Santos Xavier Matr.2420181100007	Discente	Organização e mediação de atividades	X	

Havendo necessidade, acrescentar linhas.

<b>MEMBROS EXTERNOS</b> (Deve ser anexado o currículo Lattes dos membros externos)			
		Ação a ser	Voluntário



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Nome completo	E-mail	desenvolvida no projeto	Sim	Não

Havendo necessidade, acrescentar linhas.

**7 – PARCERIA EXTERNA (SE HOVER)**



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Nome da Instituição:		
CNPJ:	CEP:	
Endereço:		
Cidade / Estado:		
Telefone: ( )	Celular: ( )	E-mail:
Nome do representante legal:		
Cargo:		
Nº do processo que estabelece a parceria:		
Responsabilidades do parceiro no projeto:		

**Caso haja mais de um parceiro, insira mais tópicos.**

<b>8 – DADOS DO PROJETO</b>
Data de início: Março de 2025
Data de término: Outubro de 2025
Local/locais de realização: Escola Classe Rua do Mato (Fercal – Sobradinho)
Público-alvo: ( ) comunidade externa ( X ) comunidade externa e interna Especifique a comunidade externa (OBRIGATÓRIO): Alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental (102 alunos, 6 salas)
A ação atende a comunidade em vulnerabilidade social? ( X ) sim ( ) não

<b>9 – DESCRIÇÃO DO PROJETO</b>
---------------------------------





## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

O projeto *Clube de Leitura – Aventuras entre Páginas* tem como objetivo principal fomentar a leitura literária entre os alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental da Escola Classe Rua do Mato, localizada na Fercal – Sobradinho. Por meio de atividades lúdicas e interativas, o projeto busca ampliar o repertório cultural dos participantes e proporcionar um espaço prazeroso de leitura, escuta e diálogo.

A ideia nasceu da percepção das dificuldades enfrentadas por alunos da rede pública no que se refere à leitura e à interpretação de textos. As ações propostas incluem rodas de leitura, dramatizações, criações artísticas e culminam em uma Feira Literária. Esses momentos pretendem aproximar os estudantes do universo literário, valorizando sua expressão criativa e fortalecendo vínculos com a escola e a comunidade.

Além de trabalhar as competências linguísticas e cognitivas, o projeto promove a integração entre o IFB e a escola pública, envolvendo discentes extensionistas como mediadores. Isso estimula o protagonismo juvenil, a responsabilidade social e a formação cidadã dos envolvidos.

**Descreva de modo sucinto a ideia principal do projeto, apresentando as informações mais importantes para o entendimento do mesmo e o que se pretende realizar. Explique o histórico e se há demandas internas e/ou externas.**

### 10 – CONTEXTO E ARTICULAÇÃO COM O PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL E COM O REGULAMENTO DE EXTENSÃO

O projeto está diretamente alinhado aos objetivos do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) do Instituto Federal de Brasília, especialmente no que tange ao estímulo à formação cidadã e à promoção de ações que contribuam com o desenvolvimento humano. A leitura crítica, colaborativa e significativa é um dos pilares de uma educação emancipadora e inclusiva.

A proposta também atende às **Diretrizes para as Ações de Extensão** do IFB, que destacam a importância de promover a interação dialógica com a comunidade e a valorização dos saberes locais. O envolvimento dos discentes do IFB na mediação de atividades estimula o protagonismo estudantil e contribui para sua formação integral.

Segundo Freire (1996), "ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção", e esse projeto se ancora nessa concepção pedagógica ao propor práticas que envolvam os alunos em experiências reais de leitura, escuta, fala, criação e reflexão.

Ademais, a iniciativa contribui com os princípios da Política Nacional de Extensão (FORPROEX, 2012), que preconiza a articulação entre ensino, pesquisa e extensão como forma de democratizar o acesso ao



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

conhecimento e potencializar a transformação social por meio da educação.

Descreva de que modo o projeto se articula e atende ao PPI e ao regulamento de extensão.

### 11 – JUSTIFICATIVA

O analfabetismo funcional e a baixa proficiência leitora ainda são desafios enfrentados por muitas escolas públicas no Brasil. De acordo com os resultados do **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB, 2021)**, grande parte dos alunos do Ensino Fundamental apresenta dificuldades significativas em leitura e interpretação textual. A criação de um clube de leitura busca enfrentar esse cenário com práticas pedagógicas inovadoras e sensíveis à realidade dos estudantes.

Como destaca Soares (2003), a leitura deve ser entendida como prática social e não apenas como decodificação de palavras. Assim, ao oportunizar experiências literárias significativas, o projeto propicia o desenvolvimento da criticidade e da sensibilidade, elementos essenciais para a formação de cidadãos conscientes.

Além disso, a proposta dialoga com a **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996)**, que estabelece que o ensino deve promover o desenvolvimento pleno do educando, preparando-o para o exercício da cidadania. A leitura, como prática constante e prazerosa, é um dos meios mais eficazes para atingir esse objetivo.

O envolvimento de discentes do IFB nas atividades possibilita a construção de uma aprendizagem significativa também para eles, promovendo o desenvolvimento de competências socioemocionais, didáticas e de responsabilidade social. Dessa forma, o projeto assume um duplo papel formativo: atua com os alunos da escola pública e contribui para a formação cidadã dos estudantes extensionistas.

**Por que e para que executar o projeto: relevância, potencial, impacto social, transformações positivas esperadas, etc.**

### 12 – OBJETIVOS

Geral:

Estimular o gosto pela leitura com atividades lúdicas e interativas.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Específicos:

1. Ampliar o repertório literário.
2. Desenvolver interpretação, oralidade e escrita.
3. Promover pensamento crítico e trabalho em grupo.
4. Valorizar a leitura como fonte de prazer.

**Apresentar em frases curtas o que se pretende alcançar com a execução do projeto. Iniciar cada frase com verbo no infinitivo.**

### 13 – METODOLOGIA

A metodologia do projeto baseia-se nos princípios da pedagogia ativa, que considera o estudante como protagonista do processo de aprendizagem. As atividades são planejadas de forma lúdica e interativa, utilizando a literatura como ponto de partida para o desenvolvimento de habilidades de leitura, escrita e expressão oral.

Os encontros semanais são estruturados em três momentos: acolhimento e leitura compartilhada; desenvolvimento de atividades de expressão (como desenho, dramatização, escrita de finais alternativos); e socialização dos aprendizados. A mediação é feita por estudantes do IFB, sob orientação docente, utilizando estratégias que incentivem a escuta, o diálogo e a imaginação.

O acompanhamento pedagógico das atividades será feito com registro em diário de campo, avaliação das produções das crianças e rodas de conversa entre os extensionistas. Essa abordagem permite ajustes contínuos no planejamento e fortalece a formação crítica dos estudantes envolvidos no projeto.

1. Realizar encontros mensais de 1 hora, na biblioteca ou sala de aula.
2. Trabalhar a leitura de obras como O Pequeno Príncipe, O Gênio do Crime, Pedro Malasartes, entre outros.
3. Desenvolver atividades como rodas de conversa, dramatizações, criação de finais alternativos para as histórias lidas, ilustrações e construção de mural literário.
4. Encerrar o projeto com uma Feira Literária, expondo trabalhos e apresentações dos estudantes.

**Descreva a maneira como as ações serão realizadas, quais serão as técnicas a serem aplicadas e os principais procedimentos. Descreva outros aspectos metodológicos importantes.**

### 14 – RECURSOS



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### Materiais

- Obras literárias infantojuvenis;
- Papel A4, cartolina, tinta guache, lápis de cor, cola e tesoura;
- Recursos digitais (caso atividades online sejam necessárias).

### Infraestrutura:

- Uso das salas e equipamentos da escola (biblioteca, salas de aula);
- Apoio de transporte dos extensionistas (caso necessário).



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Existentes na escola: ( ) Não ( X ) Sim						
Alocados por agente externo: ( X ) Não ( ) Sim (qual agente?) _____						
<b>Financeiros</b>						
Fonte de custeio: Verba escolar						
Despesa	Descrição da despesa	Quantidade	Preço unitário	Preço total		
Materiais de papelaria	folhas, cartolinas, canetinhas	50	R\$ 3,00	R\$ 150,00		
<b>TOTAL</b>				<b>R\$ 150,00</b>		
<b>15 – CRONOGRAMA</b>						
<b>Atividades</b>						
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Planejamento das ações para o 1º semestre de 2025.	X	X	X	X		
Articulação de ações junto aos setores públicos, privados e terceiro setor		X	X	X	X	X
Levantamento da situação laboral e de formação profissional do público-alvo para adequação das atividades previstas neste projeto.		X	X	X	X	X
Identificação de interesses e potenciais para o empreendedorismo juvenil.		X	X	X	X	X
Realização de eventos e cursos voltados para o mundo do trabalho.		X	X	X	X	X
Assessoria ao público-alvo beneficiário para a elaboração de itinerário formativo e planejamento profissional.		X	X	X	X	X
Acompanhamento do impacto		X	X	X	X	X



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

<b>das ações implementadas.</b>						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Havendo necessidade, acrescentar linhas e colunas.

### 16 – FORMAS DE DIVULGAÇÃO



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

A divulgação do projeto será realizada por meio de mensagens nos grupos da escola, redes sociais, cartazes e panfletos distribuídos nas escolas da região e em pontos de grande circulação comunitária, como igrejas e centros culturais. As ações e resultados também serão compartilhados em revistas científicas, congressos e plataformas acadêmicas.

**Atentar-se quanto à divulgação do projeto que deve chegar também à comunidade externa.**

### 17 – RESULTADOS ESPERADOS E ANÁLISE DE IMPACTOS

Espera-se que o projeto contribua significativamente para a formação leitora de crianças da Escola Classe Rua do Mato, promovendo o hábito da leitura de forma prazerosa e significativa. O impacto direto será percebido na ampliação do repertório literário e no fortalecimento da autoestima dos estudantes.

Para os extensionistas, o projeto proporcionará vivência prática em contextos educacionais reais, além do desenvolvimento de habilidades de mediação, comunicação e responsabilidade social. A comunidade escolar também será beneficiada com maior integração e valorização cultural.

A Feira Literária ao final do projeto será espaço para socialização das produções e reconhecimento público dos avanços dos alunos, estimulando novos projetos educacionais na escola e no IFB.

**Quais transformações são esperadas ao realizar a ação? Qual impacto e o que se espera obter como resultado ao final da ação de extensão?**

### 18 – INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### Referências:

BORGES, Gislane Pereira. **Letramento literário: o clube de leitura na formação do leitor juvenil**. 2024. 112 f. Dissertação (Mestrado em Letras) – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, São José do Rio Preto, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/246774>. Acesso em: 23 abr. 2025.

MOREIRA, Lucas Silva; MOREIRA, Luciene Vieira Gouveia; **PERPÉTUO**, Lenilda Dias. Clube de leitura escolar: reflexões sobre a implementação e vivências dialógicas na educação básica do Distrito Federal. *Participação*, Brasília, v. 2, n. 1, p. 101–117, 2021. Disponível em: <https://periodicostestes.bce.unb.br/index.php/participacao/article/view/46806>. Acesso em: 27 abr. 2025

PINHEIRO, Marta Priscila. **Letramento literário na escola: práticas voltadas à comunidade de leitores**. 2023. 241 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/VCSA-83LR5X>. Acesso em: 27 abr. 2025.

ROMUALDO, Jéssica Rodrigues. **Clube da leitura: uma proposta de projeto institucional de mediação de leitura literária na escola**. 2019. 58 f. Monografia (Especialização em Educação) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/33264>. Acesso em: 27 abr. 2025

SILVA, Jacenira Oliveira da; SANTOS, Leandro dos; CALVARES, Leuda Alves. **Didática da leitura nas escolas públicas: uma revisão sistemática**. *Revista Formação & Transformação*, Goiânia, v. 10, n. 1, 2025. Disponível em: <https://revistaft.com.br/didatica-da-leitura-nas-escolas-publicas-uma-revisao-sistemica>. Acesso em: 27 abr. 2025

VALENTE, Thiago Augusto; DOMINGOS, Juliete Ramos. **Clube de Leitura: um espaço democrático para a formação de leitores**. *Leia Escola*, Campina Grande, v. 19, n. 3, p. 28–39, 2020. Disponível em: <https://ch.revistas.ufcg.edu.br/index.php/Leia/article/view/1534>. Acesso em: 27 abr. 2025



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 19 – CARÁTER DE EXTENSÃO DO PROJETO

Declaro que o projeto ora apresentado não possui caráter exclusivo de ensino ou pesquisa, em acordo com a Resolução nº 42/2020, Art. 4º:

Entende-se por extensão o processo interdisciplinar, educativo, político, social, científico, esportivo, artístico, cultural, tecnológico, que articule ensino e pesquisa de forma indissociável e viabilize a relação transformadora entre o IFB e outros setores da sociedade, assegurando a interação dialógica entre saberes acadêmico e popular, promovendo a participação efetiva da comunidade, a transformação social e o desenvolvimento local e regional.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 19 – DATA E ASSINATURA

Local e data: Brasília, 17 de Julho de 2025.

\_\_\_\_\_  
Coordenador do Projeto de Extensão

### ARQUIVOS ANEXOS (Check list do proponente)

- Currículo Lattes de membro(s) externo(s) que participa(m) de equipe executora
- Ata do colegiado de curso/área analisando o mérito da proposta e aprovando a sua realização (caso o proponente seja servidor docente)
- Ciência da chefia imediata (caso o proponente seja servidor técnico-administrativo)
- Comprovante de Acordo de Cooperação Técnica estabelecido com a instituição parceira (ou plano de trabalho ou carta de anuência)